

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Соловецкая средняя школа имени Соловецких юнг ВМФ»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
«30» августа 2024г.  
Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Соловецкая СШ»  
Е.Л. Пудова  
\_\_\_\_\_ 2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2024/2025 учебный год

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	5
2. Целевой раздел .....	7
2.1. Цель и задачи воспитания .....	7
3. Организационный раздел.....	17
3.1. Кадровое обеспечение.....	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	17
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	18
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	18
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	19
4.1. Классное руководство .....	19
4.2. Работа с родителями.....	21
4.3. Курсы внеурочной деятельности .....	22
4.4. Школьный урок .....	23
4.5. Профорентация.....	24
4.6. Самоуправление .....	25
4.7. Ключевые общешкольные дела .....	26
4.8. Организация предметно-эстетической среды.....	29
4.9. Школьные медиа .....	30
4.10. Социальное партнерство.....	30
4.11. Профилактика негативных явлений .....	30
4.12. Экскурсии, походы.....	33
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	34
6. Список используемой литературы.....	37
Приложение.....	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации. Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться 4 в соответствии с особенностями общеобразовательной

организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Соловецкая средняя школа имени Соловецких юнг ВМФ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 11 , численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Соловецкая средняя школа имени Соловецких юнг ВМФ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Общеобразовательная школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка.

Круг общения детей здесь не столь обширен и разнообразен, но само общение отличается личным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях, способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

5 мая 2023 МБОУ «Соловецкая СШ» было присвоение название МБОУ «Соловецкая средняя школа имени Соловецких юнг ВМФ».

Специальная школа юнг Военно-Морского Флота была создана 25 мая 1942 года приказом народного комиссара Военно-Морского Флота СССР адмирала Н.Г. Кузнецова при учебном отряде Северного флота. Учебный отряд Северного флота (УО СФ), возникший в 1940 году, состоял из пяти школ: электромеханической, школы оружия, школы связи, объединенной

школы и школы юнг Военно-Морского Флота. Школа юнг была открыта на Соловецких островах для подготовки высококвалифицированных морских специалистов. За подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны, многие выпускники школы юнг были награждены боевыми наградами, орденами Красного знамени и Красной звезды.

В Школе реализуются проекты, направленные на воспитание патриотизма и уважения к подвигу Соловецких юнг:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соловецкий с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- акции: «Георгиевская лента», «Чистый обелиск», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Вахта памяти» и т.д.
- экологическая акция «Чистый остров» (ряд акций под общим названием «Чистый остров» по сбору мусора на территории архипелага).

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел);

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;



- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический,

социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профилактическую работу со школьниками;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко–фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, онкобольным детям).

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной

безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях муниципалитета и региона);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в школе, в кабинетах ОО, участие в субботниках на школьной территории);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях РДДМ, «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, Живая классика, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</li> <li>• Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;</li> <li>• историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;</li> <li>• воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</li> </ul>
Физическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.</li> </ul>
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом</li> <li>• личностных интересов и общественных потребностей.</li> </ul>

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования*

<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</li> <li>• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li> <li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий</li> </ul>

индивидуальность и достоинство каждого человека;

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание

- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- Проявляющий интерес к разным профессиям;
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в
- познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии

- объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-
- научной и гуманитарной областях знания.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***3.1. Кадровое обеспечение***

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С января 2024 г. в СБОУ «Соловецкая СШ» введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

#### ***3.2. Нормативно-методическое обеспечение***

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

- Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

- Подготовка и корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### ***3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### ***3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### ***4.1. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***4.2. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских групп в социальной сети В Контакте, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

- *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### ***4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», кружок «Робототехника», кружок «Снимаем кино».

***Художественное творчество.*** Курс внеурочной деятельности «Волшебная кисточка», «Хоровое пение», танцевальный кружок «Ритм», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Духовно-нравственное направление.*** Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры».

***Социальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Основы финансовой грамотности», Совет учащихся.

#### **4.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к



осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

#### **4.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с деятельностью Совета учащихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

#### ***4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соловецкий с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); акции: «Георгиевская лента», «Чистый обелиск», «Окна

Победы», «Свеча памяти», «Новогоднее окно», «Вахта памяти» и т.д. экологическая акция «Чистый остров» (ряд акций под общим названием «Чистый остров» по сбору мусора на территории архипелага). акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, участникам СВО) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок. - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, ТКДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: участие в фестивале «Соловецкие сполохи», «Лыжня Соловков». досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Последний звонок и т.п. с участием родителей, представителей организаций посёлка;

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы, спектакли в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### ***4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### ***4.9. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

#### ***4.10. Модуль «Социальное партнерство»***

В процессе воспитания сотрудничаем с Соловецкой детской школой искусств, Соловецким территориальным отделом, ФГБУК «Соловецкий музей – заповедник», Фондом по сохранению и развитию Соловецкого архипелага, Соловецким ставропигиальным Спасо-Преображенским мужским монастырем, Соловецким морским музеем, СПСЧ МЧС России, Соловецким филиалом МБУК «Библиотечная система Приморья».

#### ***4.11. Модуль «Профилактика негативных явлений»***

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

*Работа с классным коллективом:*

- проведение классных часов, тренингов, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности (региональная программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1- 11 классов общеобразовательных учреждений»).
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности «Твой выбор», Операция «Подросток», флешмобы, соревнования, беседы, акции и др.);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским датам – Единый День профилактики (проведение классных часов, бесед, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения; ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью
- организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся; посещения семей на дому (по необходимости).

*Работа с педагогическим коллективом:*

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей (видеолекторий «Профилактика употребления ПАВ»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;



- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

*Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:*

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

#### ***4.12. Модуль «Экскурсии, походы»***

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- профориентационные экскурсии в организации и учреждения посёлка;
- выезды за пределы острова классом с педагогами и родителями.

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» (методика Н.П. Капустина).

Диагностический инструментарий:

- «Методика диагностики нравственной воспитанности»;
- «Методика диагностики личностного роста школьников»;
- «Методика диагностики нравственной мотивации»;
- «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников».

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Министерством внутришкольных дел и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством деятельности по формированию ответственного поведения обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 22
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научнопрактической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024  
УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 классы**

***Ключевые общешкольные дела***

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Директор, педагог - организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Директор, педагог – организатор, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь, декада	1 Классный руководитель, педагог - организатор
Общешкольный поход. Осенний День Здоровья	1-4	8 сентября	Классные руководители, педагог - организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Директор, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	5 октября	Директор, педагог - организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор, классные

выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			руководители, администрация
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь, 3 декада	Социальный педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	Февраль, 2 декада	Учитель физкультуры, классные руководители
Цикл мероприятий «Блокада Ленинграда» (отдельный план)	1-4	Январь, 3 декада	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты»	1-4	Февраль	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль, 1 декада	Учителя начальных классов, педагог – организатор, советник по воспитанию
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март, 1 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
День космонавтики: конкурс	1-4	Апрель, 1-2	Педагог – организатор,

рисунков, викторина, классные часы		декада	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	Апрель, 3 декада	Педагог – организатор, классные руководители, руководители кружков
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	Май, 2-3 декада	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», классные часы, конкурс военной песни, вахта памяти	1-4	Май, 1 декада	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День памяти Соловецких юнг ВМФ	1-4	Май, 2 декада	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Концерт ко Дню славянской письменности	1-4	Май	Педагог – организатор, классные руководители
Праздник «День славянской письменности»	1-4	Май	Педагог – организатор, классные руководители, учитель музыки
<b>Курс внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговор о важном»	1 - 4	1	Классные руководители
«Занимательная грамматика»	1-4	0,5	Классные руководители
«Занимательная математика»	1-4	0,5	Классные руководители
Танцевальный кружок «Ритм»	1–4	2	Попова Е.С.
«Мир профессий»	1-4	0,5	Классные руководители
Кружок «Хоровое пение»	1-4	1,5	Асташова Н.А.
Кружок «Волшебная кисточка»	1-4	1	Михайличенко Д.А.
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов	1-4	Сентябрь, 1	Классные



классов, распределение обязанностей.		декада	руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май, 2 декада	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, экскурсии	1-4	Январь, 2-3 декада	Классные руководители, социальный педагог
<b>Экскурсии, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение концертов в Фонде по сохранению и развитию Соловецкого архипелага	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсии по достопримечательностям Соловецкого архипелага	1-4	В течение года	Педагог - организатор
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Май, сентябрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Соловецких юнгов»	1-4	Апрель, 3 декада	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, актового зала.	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов,	1-4	В течение года	Классные

организуемых Соловецкой школой искусств.			руководители
Посещение мероприятий Соловецкого филиала МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района».	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть, по плану классных руководителей	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт 1-4 В течение года Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024  
УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 классы**

**Ключевые общешкольные дела**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Директор, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Директор, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	8 сентября	Учитель физкультуры, классные руководители
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	Сентябрь, декада 1	Педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог
«Посвящение в пятиклассники»	5	Сентябрь, декада 2	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	5 октября	Классные руководители, педагог - организатор
«Осенний бал»: Фотоконкурс. Конкурс осенних блюд, костюмов, творческие номера.	5-9	Октябрь, 2 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на	5-9	Ноябрь, 2 декада	Социальный педагог

случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Предметная неделя математики, истории	5-9	Декабрь, 1 декада	Учителя - предметники
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	10 декабря	Педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	Январь, 2-3 декада	Учителя - предметники
Цикл мероприятий: «Блокада Ленинграда», «Холокост» (отдельный план)	5-9	Январь, 3 декада	Педагог – организатор, классные руководители,
Льжжные соревнования	5-9	Февраль, 1 декада	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль, 3 декада	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс школы!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март, 1 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, конкурсная программа, классные часы.	5-7	Апрель, 1 декада	Классные руководители, учитель астрономии
Итоговая выставка детского творчества	5-9	Апрель, 3 декада	Советник по воспитанию, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические	5-9	Май	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры

походы.			
День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника Соловецким юнгам, концерт, акция «Окна Победы» и др. (отдельный план)	5-9	Май, 1 декада	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Чистый обелиск» - уборка территории возле памятника Соловецким юнгам ВМФ	5-9	Май, 1 декада	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День памяти Соловецких юнг ВМФ	5-9	Май, 2 декада	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Возложение венков к памятнику Соловецких юнг ВМФ	8-9	Май, 2 декада	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Праздник «Последний звонок»	9	Май, 3 декада	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Праздник «День славянской письменности»	5 - 8	Май	Классный руководитель, педагог – организатор, учитель музыки
Выпускной вечер в школе	9	Июнь, 3 декада	Классный руководитель, педагог - организатор
<b>Курс внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
Кружок «Робототехника»	5-9	1	Педагог доп. образования
Танцевальный кружок «Ритм»	5-9	2	Попова Е.С.
Кружок «Снимаем кино»	5-9	1	Фанин А.М.
Совет учащихся	8-9	1	Педагог-организатор
Спортивные игры	5-9	1,5	Учитель физкультуры
Кружок «Хоровое пение»	5-9	1,5	Асташова Н.А.
Кружок «Волшебная кисточка»	5-9	1	Михайличенко Д.А.
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь, декада	1 Классные руководители
Общешкольное выборное	8-9	Сентябрь,	2 педагог – организатор

собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся, голосование и т.п.		декада	
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май, 2 декада	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май, 2 декада	Педагог - организатор
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры».	5-9	Январь	Советник по воспитанию, классные руководители
Курс «Россия – мои горизонты»	6-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	6-9	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, учитель технологии
Реализация курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	6-7	Сентябрь-май	Советник по воспитанию
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	8-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Профориентационные экскурсии	6-9	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	8-9	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители
Конкурсы профориентационной направленности	6-9	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, педагог-организатор
<b>Экскурсии, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, организации посёлка.	5-9	По плану кл. рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Май, 2-3 декада	Классные руководители
Общешкольный поход	5-9	8 сентября	педагог – организатор, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление пришкольного участка и здания школы на конкурс «Новогоднее настроение»	5-9	Декабрь, 2-3 декада	Педагог - организатор
Посещение концертов, организуемых Соловецкой школой искусств.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий Соловецкого филиала МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района».	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор

Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть, по плану классных руководителей	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Директор
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 классы</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Директор, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Директор, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	8 сентября	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника	10-11	Октябрь	Директор, классные



правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			руководители, соц. педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-11	5 октября	Педагог – организатор, классные руководители
«Осенний бал»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	Октябрь, 3 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь	Директор, педагог – организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	Ноябрь	Директор, соц. педагог
Предметная неделя	10-11	Декабрь, 1 декада	Учителя-предметники
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	12 декабря	Педагог - организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Цикл мероприятий: «Блокада Ленинграда», «Холокост» Устный журнал.	10-11	Январь, 3 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Льжжные соревнования	10-11	Январь, 2 декада	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	Февраль, 3 декада	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, учителя физкультуры

8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс школы», акции по поздравлению девушек, учителей, учителей-ветеранов	10-11	Март, 1 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества, Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	Апрель	Классные руководители, руководители кружков, педагог - организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	Май	Советник по воспитанию, учитель физкультуры, классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Окна Победы», концерт «Памяти павших будьте достойны, акция «Чистый обелиск» Торжественная линейка	10-11	Май, 1 декада	Педагог – организатор, классные руководители
День памяти Соловецких юнг ВМФ	10-11	Май, 2 декада	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Возложение венков к памятнику Соловецких юнг ВМФ	10-11	Май, 2 декада	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
«Последний звонок»	11	Май, 3 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	Июнь, 2 декада	Классный руководитель
<b><i>Курс внеурочной деятельности</i></b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговор о важном	10-11	1	Классные

			руководители
Кружок «Робототехника»	10-11	1	Педагог доп. Образования
Кружок «Снимаем кино»	10-11	1	Фанин А.М.
Кружок танцев «Ритм»	10-11	2	Попова Е.С.
Совет учащихся	10-11	1	Педагог-организатор
Основы финансовой грамотности	10-11	0,5	Бурая А.Н.
Спортивные игры	10-11	1,5	Учитель физкультуры
Кружок «Хоровое пение»	5-9	1,5	Асташова Н.А.
Кружок «Волшебная кисточка»	5-9	1	Михайличенко Д.А.
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь, декада	1 Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь, декада	1 Педагог – организатор
Конкурс «Лучший класс года» (отдельный план)	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Рейд Совета учащихся по проверке классных уголков	10-11	Ноябрь, 3 декада	Педагог – организатор
Рейд Совета учащихся по проверке сохранности учебников	10-11	Январь, 2 декада	Педагог – организатор
Рейд Совета учащихся по проверке внешнего вида учащихся	10-11	Март, 2 декада	Педагог – организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май, 2 декада	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май, 2 декада	Педагог – организатор
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Курс «Россия – мои горизонты»	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры»	10-11	Январь	Советник по воспитанию, классные руководители

Организация и проведение классных часов по профориентации	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний учащихся о профессиях	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
Профориентационные экскурсии	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог – организатор
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог – организатор
Конкурсы профориентационной направленности	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
<b>Экскурсии, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение концертов в Фонде по Сохранению и развитию Соловецкого архипелага	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, организации посёлка	10-11	По плану кл. рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	Май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Оформление стендов к праздникам и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Оформление пришкольного	10-11	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители

участка и здания школы на конкурс «Новогоднее настроение»			
Посещение концертов, организуемых Соловецкой школой искусств.	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий Соловецкого филиала МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района».	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>Календарный план к модулю «ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ» на 2023-2024 учебный год</b>			
<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

<b>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся</b>			
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (по плану индивидуальной работы)	1-11	в течение года	Директор, советник по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования: Регистрация родителей в системе дополнительного образования навигатор, создание личного кабинета; Информирования родителей и учащихся о программах в системе дополнительного образования и персонифицированном финансировании ДОД;	1-11	в течение года	
Проведение мероприятий по правовому просвещению Профилактические лекции-беседы по темам: Права человека и права ребенка; Взаимная поддержка (профилактика буллинга среди обучающихся); Мои права в повседневной жизни; Культура населения и уважение прав человека; Конкурс сочинений «Мои права в семье и школе»; Уроки-диспуты «Имею право!», «Мое будущее»; «Права человека в современной России».	9-11 5-8 1-4 1-7 5-7 8-11 8-11	в течение года	социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участковый уполномоченный полиции по Приморскому району
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-11	в течение года	
Проведение тематических дней профилактики	1-11	март	Советник по воспитанию, классный руководитель,
Проведение «Недели правовых	1-11	сентябрь	

знаний»			социальный педагог
Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	1-11	в течение года	Советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	1-11	в течение года	
Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»	1-4	Октябрь, декабрь, май	Социальный педагог
Беседа с учащимися об ответственности за драки, причинение вреда здоровью.	8-11	Апрель	Социальный педагог
Беседа с учащимися «Правонарушения и ответственность»	10-11	Февраль	Социальный педагог
<b>Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения</b>			
<b>Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму:</b>		в течение года	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	5-11		
«О поступках плохих и хороших»	1-4		
«Здравствуйте все, или Как жить»	7-11 10-11		
«Доброта и милосердие»	1-11		
«Терроризм – угроза будущему!»	5-7		
«Два разных понятия патриотизм и терроризм»	8-11		
«Скрытая угроза» - классные часы;			
Классные часы «Мир без насилия»;	1-11	Апрель	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Нам нужен мир!».	1-6	Июнь	Педагог-организатор
<b>Проведение мероприятий, направленных на противодействие суицидального поведения:</b>			
Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях на предмет	5-11	Ноябрь-март	Классные руководители,

<p>выявления сигналов угроз самоповреждающего поведения;</p> <p>Социально-психологическое тестирование;</p> <p>Диагностирование психологических особенностей личности ученика, состоящего на профилактическом учете;</p> <p>Социометрическая диагностика;</p> <p>Классный час «Как справиться со стрессом в период подготовки к экзаменам»</p>	<p>7-11</p> <p>1-11</p> <p>5-8</p> <p>9, 11</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p>	<p>социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<p><b>Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения</b></p>			
<p><b>Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ: Цикл бесед на тему «Школа территория здоровья»:</b></p> <p>Анкетирование учащихся «Моё отношение к табакокурению»;</p> <p>Классные часы по темам: «Капля никотина убивает лошадь!», «Предупредить беду», «Дорога, ведущая в пропасть», «Твой организм под микроскопом», «Вредные привычки и их последствия», «Человек, продли свой век!», «Вред спайса или курительных смесей»;</p>	<p>7-11</p> <p>1-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители</p>
<p>Конкурс плакатов «Курить или жить».</p>	<p>7-11</p>		
<p>Беседа «Последствия потребления наркотиков и ответственность за участие в их незаконном обороте»</p>	<p>7-9</p>	<p>Апрель</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>Урок-беседа «Мир без наркотиков»</p>	<p>10-11</p>	<p>Апрель</p>	<p>Педагог-организатор</p>
<p><b>Проведение мероприятий по противодействию</b></p>	<p>7-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>советник по воспитанию,</p>



<p><b>распространения ВИЧ-инфекции:</b>          Викторина «Что мы знаем о ВИЧ/СПИДе?»; Видеофильм «СПИД не передается через дружбу»;          Класный час на тему «У ВАС ЕСТЬ ВЫБОР!!!»;          Урок здоровья «Иммунитет. Развитие приобретенного иммунодефицита».</p>			социальный педагог, классные руководители
<p><b>Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» Мероприятия:</b>          Лекция –беседа «Мы за здоровое поколение без наркотиков!»;          Просмотр мультфильма по профилактике наркозависимости;          Класные часы на тему «Я умею сказать НЕТ!»;          Класные часы на тему «Нет игле»;          Изучение ст. ст. УК РФ 228,229,230 в рамках урока «Обществознание».</p>	7-11 7-8 5-8 9-11 10-11	Март 2 декада марта 2 декада марта 3 декада марта 3 декада марта 3 декада марта	социальный педагог, классные руководители
<p><b>Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма:</b>          Беседы на родительских собраниях на темы:          - “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”.          - “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”.          Изготовление в начальной школе памяток-буклетов «Наш путь в школу».          Посвящение первоклассников в пешеходы.</p>	1-4 5-11 1-4 1	в течение года	ответственный за ПДД
<p>Конкурс листовок «Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров».</p>	5-7		

Конкурс рисунков на тему «Дорога глазами детей».	1-11		
Конкурса сочинений на тему «Безопасный город».	5-6		
Неделя безопасности дорожного движения.	1-6		
Игра «Дорожные «ловушки».	1-11		
Выставка рисунков и поделок «Безопасность – дорога в будущее.	1-6		
Участие в профилактическом мероприятии «Внимание-дети!»	7-8		
Игра–путешествие «Россия – страна автомобилей».	8-11		
Школьный конкурс мультимедийных презентаций по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за безопасность на дорогах!»	9-11		
Беседа «О недопустимости управления транспортными средствами лицами, не достигшими возраста 18 лет»	7-11	Май	Социальный педагог
<b>Проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров:</b>		в течение года	ответственный за ППБ, представители СПСЧ МЧС России.
Конкурс рисунков «Я - пожарный»;	5-7		
Профориентационная беседа «Профессия огня»;	10-11		
Тематические мероприятия по пожарной безопасности:			
Огонь – друг и враг человека.	1		
Отчего бывают пожары.	2		
Пожар легче предупредить, чем потушить.	3		
С огнем не шутят.	4		
Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.	5		
Чем тушить пожар?	6		
Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров.	7		
Первичные средства тушения	8		

пожара.			
Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности.	9		
Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения.	10		
Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные знаки пожарной безопасности. Места установки.	11		
<b><i>Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве:</i></b>		в течение года	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители, учитель информатики
Разработка и распространение памяток по медиа-безопасности;	5-11		
Единый классный час «Безопасный Интернет»;	1-11		
Участие в открытом уроке «Урок цифры»;	5-11		
Круглый стол «Основы безопасности в сети Интернет. Правильный Интернет»;	5-11		
Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»;	5-8		
«Я и мои виртуальные друзья»;	7-9		
«Интернет в моей семье»;	1-6		
«Мой Интернет»;	7-11		
«Интернет и природа»;	1-4		
«Мой социум в Интернете»;	5-11		
«Интернет и моя будущая профессия»;	9-11		
«Интернет в современной школе»;	7-9		
«Интернет и мое здоровье».	5-11		
<b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b>			
Реализация программ наставничества для обучающихся 10 - 18 лет	4-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники
Наблюдение педагогов за	1-11	в течение года	Классные

обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение			руководители
Индивидуальные консультации для обучающихся	1-11	в течение года (по запросу)	Социальный педагог, классные руководители
Составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы с подростками	5-11	в течение года	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-11	перед каникулами (в течение года)	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха	1-10	апрель-май	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Посещения семей на дому	1-5	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
Посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-9	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
<b><i>Работа с педагогическим коллективом</i></b>			
Планирование профилактической работы	август – сентябрь		Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по УР
Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	в течение года (по запросу)		Социальный педагог, советник по воспитанию, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

		несовершеннолетних
Текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	в течение года	Классные руководители
Посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по УР
Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1 раз в четверть	Директор (заместитель директора), классные руководители
Анализ выполнения плана мероприятий за год	июнь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по УР и советник по воспитанию
Ознакомление учителей с алгоритмом действий при угрозе суицида, учитывая проявления самоповреждающего поведения	февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
<b><i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i></b>		
Организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	1-11	в течение года Директор, классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-11	в течение года советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-11	в течение года советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители

Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение года	Директор, социальный педагог, классные руководители
Проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-11	в течение года	Директор, социальный педагог, классные руководители
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-11	в течение года	Социальный педагог
Проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	1-11	в течение года	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Родительское собрание «Грудный возраст и советы родителям»	7-9	Январь	Педагог-психолог
Информирование родителей о сигналах суицидального риска (с раздачей памяток)	1-11	В течение года	Социальный педагог
<b><i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i></b>			
Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся		в течение года	советник по воспитанию, социальный педагог
Организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях		в течение года	советник по воспитанию, социальный педагог