

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Соловецкая средняя школа имени Соловецких юнг ВМФ»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

«30» августа 2023г.

Протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Соловецкая СШ»

Е.Л. Пудова

2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023/2024 учебный год**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Соловецкая средняя школа имени Соловецких юнг ВМФ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 115 человека, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Соловецкая средняя школа имени Соловецких юнг ВМФ» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Общеобразовательная школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка.

Круг общения детей здесь не столь обширен и разнообразен, но само общение отличается личным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях, способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Соловецкой детской школой искусств, администрацией МО «Сельское поселение Соловецкое», ФГБУК

«Соловецкий музей – заповедник», Фондом по сохранению и развитию Соловецкого архипелага, Соловецким ставропигиальным Спасо-Преображенским мужским монастырем, Соловецким морским музеем, СПСЧ МЧС России, Соловецким филиалом МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района».

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по

возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 7) организовывать профилактическую работу со школьниками;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соловецкий с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); акции: «Георгиевская лента», «Чистый обелиск», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Новогоднее окно», «Вахта памяти» и т.д. экологическая акция «Чистый остров» (ряд акций под общим названием «Чистый остров» по сбору мусора на территории архипелага). акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы,



проходящим на данный момент срочную службу в Армии, участникам СВО) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок. - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, ТКДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: участие в фестивале «Соловецкие сполохи», «Лыжня Соловков». досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Последний звонок и т.п. с участием родителей, представителей организаций посёлка;

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы, спектакли в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с

учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», кружок «Робототехника», кружок «Снимаем кино».

**Художественное творчество.** Курс внеурочной деятельности «Волшебная кисточка», «Хоровое пение», танцевальный кружок «Ритм», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Духовно-нравственное направление.* Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры».

*Социальное направление.* Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Основы финансовой грамотности», Совет учащихся.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Ответственное поведение»**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Ответственное поведение» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.); знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов; ведение социального паспорта класса; раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

- В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- Наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

- составление характеристик на обучающихся (по запросу);

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

- посещения семей на дому (по необходимости).

#### ***Работа с педагогическим коллективом:***



- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

- Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся.

### **Модуль 3.6. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с деятельностью Совета учащихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- профориентационные экскурсии в организации и учреждения посёлка. • Выезды за пределы острова классом с педагогами и родителями.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (по возможности);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Министерством внутришкольных дел и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством деятельности по формированию ответственного поведения обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 22
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научнопрактической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).



7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024  
УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 классы**

*Ключевые общешкольные дела*

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Директор, педагог - организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Директор, педагог – организатор, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь, декада	1 Классный руководитель, педагог - организатор
Общешкольный поход. Осенний День Здоровья	1-4	8 сентября	Классные руководители, педагог - организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Директор, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	5 октября	Директор, педагог - организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с	1-4	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители, администрация

Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь, 3 декада	Социальный педагог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	Февраль, 2 декада	Учитель физкультуры, классные руководители
Цикл мероприятий «Блокада Ленинграда» (отдельный план)	1-4	Январь, 3 декада	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты»	1-4	Февраль	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль, 1 декада	Учителя начальных классов, педагог – организатор, советник по воспитанию
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март, 1 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, викторина, классные часы	1-4	Апрель, 1-2 декада	Педагог – организатор, классные руководители

Итоговая выставка детского творчества	1-4	Апрель, 3 декада	Педагог – организатор, классные руководители, руководители кружков
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	Май, 2-3 декада	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», классные часы, конкурс военной песни, вахта памяти	1-4	Май, 1 декада	Педагог – организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Концерт ко Дню славянской письменности	1-4	Май	Педагог – организатор, классные руководители
Праздник «День славянской письменности»	1-4	Май	Педагог – организатор, классные руководители, учитель музыки
<b>Курс внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговор о важном»	1 - 4	1	Классные руководители
«Занимательная грамматика»	1-4	0,5	Классные руководители
«Занимательная математика»	1-4	0,5	Классные руководители
Танцевальный кружок «Ритм»	1–4	2	Попова Е.С.
«Мир профессий»	1-4	0,5	Классные руководители
Кружок «Хоровое пение»	1-4	1,5	Асташова Н.А.
Кружок «Волшебная кисточка»	1-4	1	Михайличенко Д.А.
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь, 1 декада	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май, 2 декада	Классные руководители

<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, экскурсии	1-4	Январь, 2-3 декада	Классные руководители, социальный педагог
<b>Экскурсии, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение концертов в Фонде по сохранению и развитию Соловецкого архипелага	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсии по достопримечательностям Соловецкого архипелага	1-4	В течение года	Педагог - организатор
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Май, сентябрь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Соловецких юнгов»	1-4	Апрель, 3 декада	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, актового зала.	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, организуемых Соловецкой школой искусств.	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий Соловецкого филиала МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского	1-4	В течение года	Классные руководители

района».			
<b>Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть, по плану классных руководителей	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт 1-4 В течение года Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 классы</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1 сентября	Директор, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской	5-9	Сентябрь	Директор, классные руководители, учитель

защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	8 сентября	Учитель физкультуры, классные руководители
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	Сентябрь, декада	1 Педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог
«Посвящение в пятиклассники»	5	Сентябрь, декада	2 Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	5 октября	Классные руководители, педагог - организатор
«Осенний бал»: Фотоконкурс. Конкурс осенних блюд, костюмов, творческие номера.	5-9	Октябрь, 2 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь, 2 декада	Социальный педагог
Предметная неделя математики, истории	5-9	Декабрь, 1 декада	Учителя - предметники
Торжественная линейка «День	5-9	10 декабря	Педагог-организатор

Конституции»			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	Январь, 2-3 декада	Учителя - предметники
Цикл мероприятий: «Блокада Ленинграда», «Холокост» (отдельный план)	5-9	Январь, 3 декада	Педагог – организатор, классные руководители,
Льжжные соревнования	5-9	Февраль, 1 декада	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль, 3 декада	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс школы!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март, 1 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, конкурсная программа, классные часы.	5-7	Апрель, 1 декада	Классные руководители, учитель астрономии
Итоговая выставка детского творчества	5-9	Апрель, 3 декада	Советник по воспитанию, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	Май	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника Соловецким	5-9	Май, 1 декада	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные



юнгам, концерт, акция «Окна Победы» и др. (отдельный план)			руководители
Праздник «Последний звонок»	9	Май, 3 декада	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Праздник «День славянской письменности»	5 - 8	Май	Классный руководитель, педагог – организатор, учитель музыки
Выпускной вечер в школе	9	Июнь, 3 декада	Классный руководитель, педагог - организатор
<b>Курс внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
Кружок «Робототехника»	5-9	1	Педагог доп. образования
Танцевальный кружок «Ритм»	5-9	2	Попова Е.С.
Кружок «Снимаем кино»	5-9	1	Фанин А.М.
Совет учащихся	8-9	1	Педагог-организатор
Спортивные игры	5-9	1,5	Учитель физкультуры
Кружок «Хоровое пение»	5-9	1,5	Асташова Н.А.
Кружок «Волшебная кисточка»	5-9	1	Михайличенко Д.А.
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь, декада	1 Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся, голосование и т.п.	8-9	Сентябрь, декада	2 педагог – организатор
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май, 2 декада	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май, 2 декада	Педагог - организатор
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>время проведения</i>	
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры».	5-9	Январь	Советник по воспитанию, классные руководители
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	6-9	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, учитель технологии
Реализация курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»	6-7	Сентябрь-май	Советник по воспитанию
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	8-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Профориентационные экскурсии	6-9	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	8-9	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители
Конкурсы профориентационной направленности	6-9	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, педагог-организатор
<b>Экскурсии, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, организации посёлка.	5-9	По плану кл. рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	Май, 2-3 декада	Классные руководители
Общешкольный поход	5-9	8 сентября	педагог – организатор, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление пришкольного участка и здания школы на конкурс «Новогоднее настроение»	5-9	Декабрь, декада 2-3	Педагог - организатор
Посещение концертов, организуемых Соловецкой школой искусств.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий Соловецкого филиала МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района».	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть, по плану классных руководителей	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Директор
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с	5-9	По плану Совета	Председатель Совета,

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 классы</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1 сентября	Директор, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Директор, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	8 сентября	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Директор, классные руководители, соц. педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-11	5 октября	Педагог – организатор, классные руководители
«Осенний бал»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	Октябрь, 3 декада	Педагог – организатор, классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь	Директор, педагог – организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	Ноябрь	Директор, соц. педагог
Предметная неделя	10-11	Декабрь, 1 декада	Учителя-предметники
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	12 декабря	Педагог - организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Цикл мероприятий: «Блокада Ленинграда», «Холокост» Устный журнал.	10-11	Январь, 3 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Льжжные соревнования	10-11	Январь, 2 декада	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	Февраль, 3 декада	Советник по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс школы», акции по поздравлению девушек, учителей, учителей-ветеранов	10-11	Март, 1 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества, Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	Апрель	Классные руководители, руководители кружков, педагог - организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа	10-11	Май	Советник по воспитанию, учитель физкультуры, классные

против курения". Туристические походы			руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Окна Победы», концерт «Памяти павших будьте достойны, акция «Чистый обелиск» Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май, 1 декада	Педагог – организатор, классные руководители
«Последний звонок»	11	Май, 3 декада	Педагог – организатор, классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	Июнь, 2 декада	Классный руководитель
<b>Курс внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговор о важном	10-11	1	Классные руководители
Кружок «Робототехника»	10-11	1	Педагог доп. образования
Кружок «Снимаем кино»	10-11	1	Фанин А.М.
Кружок танцев «Ритм»	10-11	2	Попова Е.С.
Совет учащихся	10-11	1	Педагог-организатор
Основы финансовой грамотности	10-11	0,5	Бурая А.Н.
Спортивные игры	10-11	1,5	Учитель физкультуры
Кружок «Хоровое пение»	5-9	1,5	Асташова Н.А.
Кружок «Волшебная кисточка»	5-9	1	Михайличенко Д.А.
<b>Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь, 1 декада	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь, 1 декада	Педагог - организатор
Конкурс «Лучший класс года» (отдельный план)	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Рейд Совета учащихся по проверке классных уголков	10-11	Ноябрь, 3 декада	Педагог - организатор
Рейд Совета учащихся по проверке сохранности учебников	10-11	Январь, 2 декада	Педагог - организатор

Рейд Совета учащихся по проверке внешнего вида учащихся	10-11	Март, 2 декада	Педагог - организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май, 2 декада	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май, 2 декада	Педагог - организатор
<b><i>Профориентация</i></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры»	10-11	Январь	Советник по воспитанию, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентации	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний учащихся о профессиях	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
Профориентационные экскурсии	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог – организатор
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог – организатор
Конкурсы профориентационной направленности	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
<b><i>Экскурсии, походы</i></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение концертов в Фонде по Сохранению и развитию Соловецкого архипелага	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную	10-11	По плану кл. рук.	Классные

часть, организации посёлка			руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	Май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Оформление стендов к праздникам и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета Оформление пришкольного участка и здания школы на конкурс «Новогоднее настроение»	10-11	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Посещение концертов, организуемых Соловецкой школой искусств.	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий Соловецкого филиала МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района».	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог - организатор
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители



воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>Календарный план к модулю «ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ» на 2023-2024 учебный год</b>			
<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b><i>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся</i></b>			
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонафицированном учете (по плану индивидуальной работы)	1-11	в течение года	Директор, советник по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования: Регистрация родителей в системе дополнительного образования навигатор, создание личного кабинета; Информирования родителей и учащихся о программах в системе дополнительного образования и персонафицированном финансировании ДОД;	1-11	в течение года	
Проведение мероприятий по правовому просвещению Профилактические лекции-беседы по темам:		в течение года	социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики

Права человека и права ребенка; Взаимная поддержка (профилактика буллинга среди обучающихся); Мои права в повседневной жизни; Культура населения и уважение прав человека; Конкурс сочинений «Мои права в семье и школе»; Уроки-диспуты «Имею право!», «Мое будущее»; «Права человека в современной России».	9-11 5-8 1-4 1-7 5-7 8-11 8-11		безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участковый уполномоченный полиции по Приморскому району
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-11	в течение года	
Проведение тематических дней профилактики	1-11	март	Советник по воспитанию, классный руководитель,
Проведение «Недели правовых знаний»	1-11	сентябрь	социальный педагог
Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	1-11	в течение года	Советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	1-11	в течение года	
Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»	1-4	Октябрь, декабрь, май	Социальный педагог
Беседа с учащимися об ответственности за драки, причинение вреда здоровью.	8-11	Апрель	Социальный педагог
Беседа с учащимися «Правонарушения и ответственность»	10-11	Февраль	Социальный педагог
<b>Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения</b>			
<b>Проведение мероприятий, направленных на</b>		в течение года	советник по воспитанию,

<p><b>противодействие насилию, терроризму и экстремизму:</b>  «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»  «О поступках плохих и хороших»  «Здравствуйте все, или Как жить»  «Доброта и милосердие»  «Терроризм – угроза будущему!»  «Два разных понятия патриотизм и терроризм»  «Скрытая угроза» - классные часы;  Классные часы «Мир без насилия»;  Конкурс рисунков «Нам нужен мир!».</p>	<p>5-11 1-4 7-11 10-11 1-11 5-7 8-11 1-11 1-6</p>	<p>Апрель Июнь</p>	<p>социальный педагог, классные руководители          Педагог-организатор Педагог-организатор</p>
<p><b>Проведение мероприятий, направленных на противодействие суицидального поведения:</b>  Мониторинг страниц учащихся в социальных сетях на предмет выявления сигналов угроз самоповреждающего поведения;  Социально-психологическое тестирование;  Диагностирование психологических особенностей личности ученика, состоящего на профилактическом учете;  Социометрическая диагностика;  Классный час «Как справиться со стрессом в период подготовки к экзаменам»</p>	<p>5-11 7-11 1-11 5-8 9, 11</p>	<p>Ноябрь-март Ноябрь В течение года Октябрь Март</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Классные руководители</p>
<p><b>Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения</b></p>			
<p><b>Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ: Цикл бесед на тему «Школа территория здоровья»:</b></p>		<p>В течение года</p>	<p>советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители</p>

Анкетирование учащихся «Моё отношение к табакокурению»;	7-11		
Классные часы по темам: «Капля никотина убивает лошадь!», «Предупредить беду», «Дорога, ведущая в пропасть», «Твой организм под микроскопом», «Вредные привычки и их последствия», «Человек, продли свой век!», «Вред спайса или курительных смесей»;	1-11		
Конкурс плакатов «Курить или жить».	7-11		
Беседа «Последствия потребления наркотиков и ответственность за участие в их незаконном обороте»	7-9	Апрель	Социальный педагог
Урок-беседа «Мир без наркотиков»	10-11	Апрель	Педагог-организатор
<b>Проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции:</b> Викторина «Что мы знаем о ВИЧ/СПИДе?»; Видеофильм «СПИД не передается через дружбу»; Классный час на тему «У ВАС ЕСТЬ ВЫБОР!!!»; Урок здоровья «Иммунитет. Развитие приобретенного иммунодефицита».	7-11	В течение года	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
<b>Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» Мероприятия:</b> Лекция –беседа «Мы за здоровое поколение без наркотиков!»;	7-11	Март 2 декада марта	социальный педагог, классные руководители
Просмотр мультфильма по профилактике наркозависимости;	7-8	2 декада марта	
Классные часы на тему «Я умею сказать НЕТ!»;	5-8	3 декада марта	
Классные часы на тему «Нет игле»;	9-11	3 декада марта	

Изучение ст. ст. УК РФ 228,229,230 в рамках урока «Обществознание».	10-11	3 декада марта	
<b>Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма:</b> Беседы на родительских собраниях на темы: - “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”. - “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”. Изготовление в начальной школе памяток-буклетов «Наш путь в школу». Посвящение первоклассников в пешеходы.	1-4 5-11 1-4 1	в течение года	ответственный за ПДД
Конкурс листовок «Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров». Конкурс рисунков на тему «Дорога глазами детей». Конкурса сочинений на тему «Безопасный город». Неделя безопасности дорожного движения. Игра «Дорожные «ловушки». Выставка рисунков и поделок «Безопасность – дорога в будущее». Участие в профилактическом мероприятии «Внимание-дети!» Игра–путешествие «Россия – страна автомобилей». Школьный конкурс мультимедийных презентаций по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за безопасность на дорогах!»	5-7 1-11 5-6 1-6 1-11 1-6 7-8 8-11 9-11		
Беседа «О недопустимости	7-11	Май	Социальный педагог

управления транспортными средствами лицами, не достигшими возраста 18 лет»			
<p><b>Проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров:</b></p> <p>Конкурс рисунков «Я - пожарный»;</p> <p>Профориентационная беседа «Профессия огня»;</p> <p>Тематические мероприятия по пожарной безопасности:</p> <p>Огонь – друг и враг человека. 1</p> <p>Отчего бывают пожары. 2</p> <p>Пожар легче предупредить, чем потушить. 3</p> <p>С огнем не шутят. 4</p> <p>Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. 5</p> <p>Чем тушить пожар? 6</p> <p>Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров. 7</p> <p>Первичные средства тушения пожара. 8</p>	5-7 10-11	в течение года	ответственный за ППБ, представители СПСЧ МЧС России.
<p>Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности. 9</p> <p>Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения. 10</p> <p>Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные знаки пожарной безопасности. Места установки. 11</p>	9 10 11		
<p><b>Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве:</b></p> <p>Разработка и распространение памяток по медиа-безопасности; 5-11</p> <p>Единый классный час «Безопасный Интернет»; 1-11</p>	5-11 1-11	в течение года	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители, учитель информатики

Участие в открытом уроке «Урок цифры»;	5-11		
Круглый стол «Основы безопасности в сети Интернет. Правильный Интернет»;	5-11		
Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»;	5-8		
«Я и мои виртуальные друзья»;	7-9		
«Интернет в моей семье»;	1-6		
«Мой Интернет»;	7-11		
«Интернет и природа»;	1-4		
«Мой социум в Интернете»;	5-11		
«Интернет и моя будущая профессия»;	9-11		
«Интернет в современной школе»;	7-9		
«Интернет и мое здоровье».	5-11		
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Реализация программ наставничества для обучающихся 10 - 18 лет	4-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники
Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для обучающихся	1-11	в течение года (по запросу)	Социальный педагог, классные руководители
Составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы с подростками	5-11	в течение года	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-11	перед каникулами (в течение года)	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха	1-10	апрель-май	советник по воспитанию,

			социальный педагог, классные руководители
Посещения семей на дому	1-5	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
Посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-9	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
<b><i>Работа с педагогическим коллективом</i></b>			
Планирование профилактической работы	август – сентябрь		Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по УР
Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	в течение года (по запросу)		Социальный педагог, советник по воспитанию, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	в течение года		Классные руководители
Посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	в течение года		Социальный педагог, заместитель директора по УР
Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1 раз в четверть		Директор (заместитель директора), классные руководители
Анализ выполнения плана мероприятий за год	июнь		Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по УР и советник по воспитанию



Ознакомление учителей с алгоритмом действий при угрозе суицида, учитывая проявления самоповреждающего поведения	февраль		Социальный педагог, педагог-психолог
<b><i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i></b>			
Организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	1-11	в течение года	Директор, классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-11	в течение года	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-11	в течение года	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение года	Директор, социальный педагог, классные руководители
Проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-11	в течение года	Директор, социальный педагог, классные руководители
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-11	в течение года	Социальный педагог
Проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	1-11	в течение года	советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирования родителей по	1-11	в течение года	Социальный педагог,

вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений			классные руководители
Родительское собрание «Трудный возраст и советы родителям»	7-9	Январь	Педагог-психолог
Информирование родителей о сигналах суицидального риска (с раздачей памяток)	1-11	В течение года	Социальный педагог
<b><i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i></b>			
Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	в течение года		советник по воспитанию, социальный педагог
Организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	в течение года		советник по воспитанию, социальный педагог